

中等职业学校幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

幼儿保育（专业代码 770101 ）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、基本学制

3 年

四、职业面向和接续专业

（一）职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
1	幼儿园保育员	“1+X” 幼儿照护职业技能等级证书、普通话等级证书
2	幼儿园、早教机构教师	

（二）接续专业

高职专科：学前教育专业、音乐教育专业、美术教育专业

本科：学前教育专业、音乐教育专业、美术教育专业

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持课程思政的理念，落实立德树人的根本任务，面向幼儿园及其他幼儿教育机构，培养从事幼儿保育、教育等工作，热爱幼儿保教事业，热爱幼儿，具有较好的文化基础知识和幼儿园保教理论知识,能开展幼儿园保育和教育活动，具有良好的综合素质和学习能力的德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应该具有以下素质、知识和能力：

1.素质

(1) 具有坚定的政治方向、良好的思想品德素质和健全的人格，热爱祖国、热爱人民、拥护中国共产党的领导，具有国家意识、法制意识和社会责任意识，有正确的世界观、人生观、价值观。

(2) 热爱幼儿教育事业，理解幼儿教育和保育工作的内容，理解以游戏为基本活动的原则。

(3) 贯彻国家教育方针政策，遵守教育法律法规。

(4) 认同教师职业的专业性，坚持师德为先，幼儿为本，能力为重，终身学习的理念。

(5) 关心和爱护幼儿，将幼儿的生命安全和身心健康放在首位，关注幼儿学习与发展的整体性，重视幼儿的学习品质。

(6) 面向全体，平等、公正地对待幼儿，并尊重幼儿个人差异。

(7) 以身示范，整合家庭、社会等教育资源，帮助幼儿形成良好的行为习惯。

(8) 具有良好的身心素质，具有吃苦耐劳精神，能较好的调节和控制自己的情绪，保持平和的心态。

(9) 乐观向上，富有爱心、耐心、细心、责任心和亲和力。

2.知识

(1) 掌握一定的自然科学、社会科学、科学文化基础知识，掌握一定的现代信息技术知识；了解国家有关幼儿生存、发展和保护的相关法律法规与政策。

(2) 掌握幼儿卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，了解幼儿卫生保健与急救的基本常识。

(3) 掌握幼儿发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段特点，掌握不同年龄幼儿心理发展特点、规律。

(4) 掌握幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法，熟悉幼儿园教育任务、内容、要求和基

本原则以及幼儿园教育的主要途径、组织形式、活动方式。

(5) 掌握观察幼儿、与幼儿谈话、记录幼儿表现的基本方法。

(6) 掌握幼儿游戏的基本理论。

(7) 掌握基本的音乐知识以及歌唱、演奏的基本知识。

(8) 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能。

(9) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能。

(10) 掌握基本的美术知识,了解并正确使用美术工具、熟悉美术材料的性能以及各种形式的美术作品,掌握幼儿园环境创设基本知识。

(11) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能,了解幼儿舞蹈、韵律活动、早操的特征与指导方法。

3.能力

(1) 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏能力,能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。

(2) 具有英语听、说、读、写等基本语言技能;具备观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力、数学思维能力。

(3) 具有幼儿园一日活动中做好保育工作的能力;能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能,保护幼儿健康发展。

(4) 能根据幼儿心理发展各阶段特点,初步解决幼儿发展中容易出现的问题并能针对性采用适宜的对策。

(5) 能遵循保教结合原则,合理安排和组织幼儿园一日生活,能够在教育活动中观察幼儿,根据幼儿的表现和需要,调整活动,给予适宜的指导;能与幼儿友好相处、交往、互动与合作,能有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种途径客观、全面的了解和评价幼儿;能进行有效的家园沟通与合作。

(6) 能根据幼儿观察与评价的方法对幼儿开展观察和评价,并能初步进行记录和分析。

(7) 能提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件,能充分利用游戏空间设计游戏,支持、引发和促进幼儿游戏,鼓励幼儿自主选择游戏内容,引导幼儿在游戏中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

(8) 初步具备视唱、幼儿歌曲弹唱、打击乐演奏的能力。能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品,具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(9) 能够指导幼儿学习绘画;能够恰当、熟练运用简笔画;能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(10) 初步具备指导幼儿进行美术欣赏与学习的能力;会写美术字体、能够熟练运用简笔画进行表达;能够创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏和探索的教育环境,能为幼儿提供并制作一些适合其年龄特点的玩教具和学习材料。

(11) 初步具备指导幼儿进行学习舞蹈、韵律活动、早操的能力。

方向 1——保育员

(1) 了解不同年龄幼儿生理发展特点、规律和促进幼儿生理发展的策略与方法,能够严格执行卫生保健制度,掌握清洁、消毒流程,具备为班级环境、用具、物品的消毒能力。

(2) 掌握幼儿所需营养的相关知识,了解托幼机构的膳食管理,能开展就餐、午睡、盥洗等幼儿园保育活动。

(3) 了解幼儿园五大领域教育活动设计和组织的基本内容和方法,配合教师开展教育活动,并能在保育活动中支持和促进教育目标的达成。

(4) 了解幼儿文学特征和功能,掌握幼儿文学的常见载体,初步具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力;掌握绘本阅读与欣赏的基本方法,能运用语言技巧演绎幼儿文学作品。

(5) 熟悉幼儿常见疾病及心理卫生问题的基础知识,掌握基本急救措施及教育对策。

(6) 掌握家园沟通的基本理论,初步掌握与家长、幼儿、搭班教师的沟通技巧。

(7) 能配合教师进行幼儿园环境创设、制作教玩具等。

方向 2——幼儿园、早教机构教师

(1) 结合《幼儿园教育指导纲要》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，掌握幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育的学科特点与基本知识，知道各领域的目标、内容、实施方法等，具有实施教育活动的初步能力，促进幼儿核心经验的生长。

(2) 了解幼儿文学特征和功能，掌握幼儿文学的常见载体，初步具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力；掌握绘本阅读与欣赏的方法，能按绘本阅读的要求对不同风格的绘本进行讲述，发现绘本的艺术美以及课程价值；能运用语言技巧演绎幼儿文学作品。

(3) 掌握幼儿教师常用教育语言技能，在幼儿园工作中能用普通话准确、清晰、流畅地进行交流。

(4) 掌握幼儿班级管理的基本理论，掌握班级一日生活常规工作的内容、流程与工作技巧，初步具备建立班级秩序与规则、与工作伙伴协作、管理好班级物品、家园沟通的能力。

(5) 能根据幼儿园日常教育活动和特殊活动进行班级环境创设，创设具有教育价值的主题墙。

方向 3 一升学

(1) 掌握中等职业学校文化素质相关知识，掌握中职阶段语文基础知识，具备现代汉语阅读能力、写作能力和阅读浅易文言文的能力；会根据法则和公式进行正确运算，能根据问题的条件和结论进行观察思考、比较分析、综合概括、归纳推理，能灵活应用所学数学知识和数学思想方法解决相关问题。

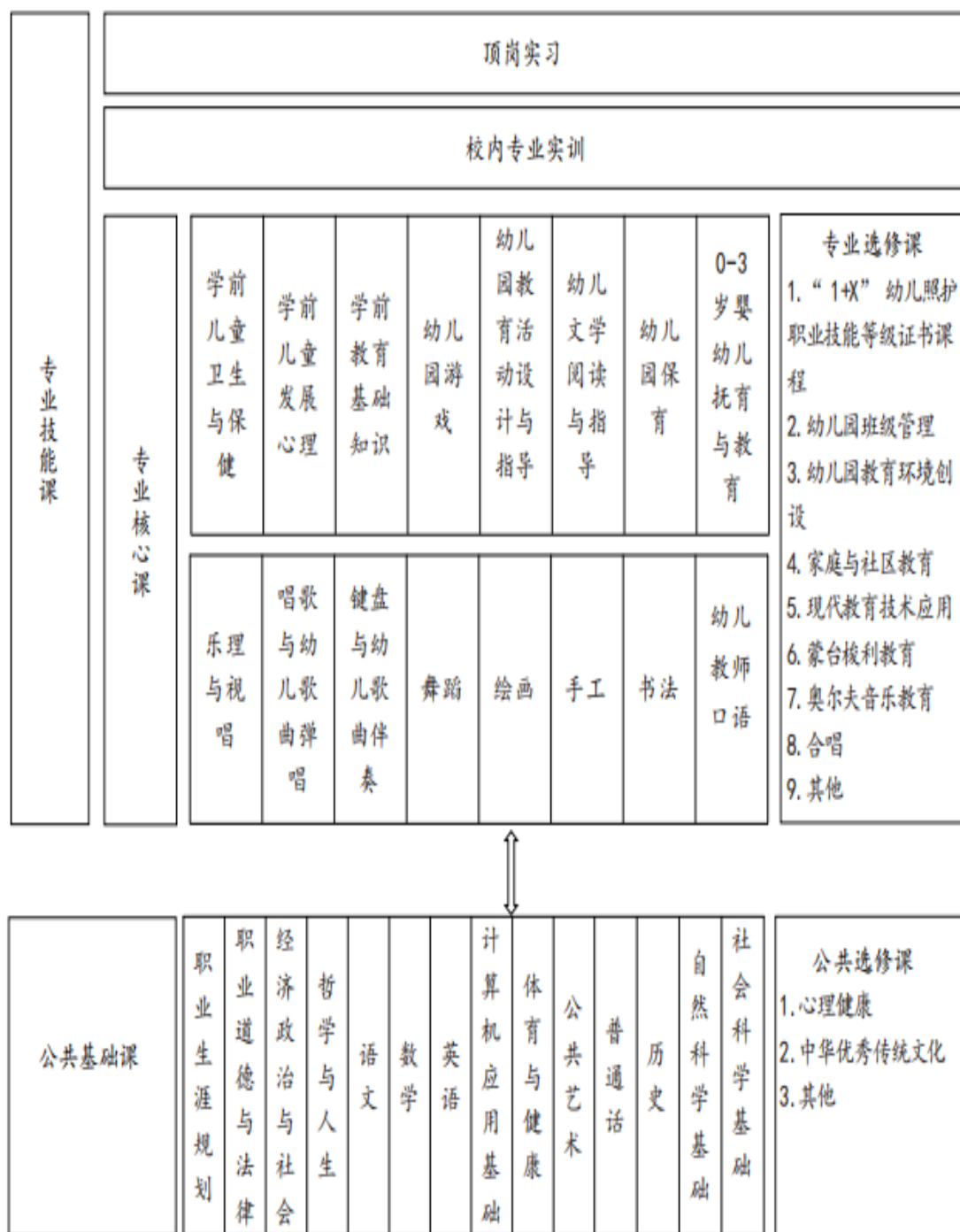
(2) 具有英语听、说、读、写等基本语言技能。

(3) 掌握幼儿教育专业理论，掌握幼儿教育学、幼儿教育心理学、自然科学基础知识。

(4) 掌握教育类专业技能，具备幼儿故事讲述、幼儿主题画创作、幼儿歌曲演唱或幼儿舞蹈表演相关能力。

六、课程结构及要求

(一)课程结构



（二）课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

1.公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	160
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	192
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
11	普通话	掌握普通话标准发音，较熟练使用普通话，达到国家普通话水平测试二级乙等水平以上	36
12	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
13	自然科学基础	本课程综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化，如：气候、环保、信息技术、视频、卫生、健康等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学与生活问题的探索	54
14	社会科学基础	本课程综合了历史、地理、地方文化等基本知识，并结合社会领域相关内容，针对学生的职业需求，将人文知识生活化，如中国传统文化、民俗、节气、谚语、节日、旅游风景等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的社会生活现象，激发学前儿童对社会生活现象的兴趣，引导学前儿童对人文与生活问题的探索	36

2.专业技能课

(1) 专业核心课

序号	课程名称		主要教学内容和要求	参考学时
1	学前儿童卫生与保健		掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价;掌握学前儿童所需营养的相关知识,并了解托幼机构的膳食管理;熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识,掌握基本急救措施及教育对策;了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求,熟悉幼儿园的卫生保健制度;提高幼儿卫生保健实操能力	54
2	学前儿童发展心理		掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征;了解儿童发展差异形成的原因,初步掌握了解幼儿心理的主要方法;知道幼儿学习的主要方式和特点;学会观察与解释幼儿的行为,能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题,解决一般的幼儿心理问题	54
3	学前教育基础知识		掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理,了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容,幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要,学会从事幼教工作所需的教育教学技能,会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题	54
4	幼儿园游戏		了解幼儿游戏的基本理论;能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价,能对多种幼儿游戏进行分类指导;能根据幼儿园活动区的需求,及时投放玩具和活动材料	54
5	幼儿园教育活动设计与指导	语言	了解幼儿语言发展的特点,掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容,能根据幼儿语言活动的形式、特点,正确运用组织方法,设计并实施各年龄段语言领域教育活动。能够对幼儿语言教育活动实效进行评价	36
		健康	了解幼儿健康发展的特点,掌握幼儿园健康领域活动的目标及主要内容,能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案;并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导	36
		科学	了解幼儿科学(数学)发展的特点,掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容,能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案,并能够组织实施科学小实验、数概念认知活动	36
		艺术	了解幼儿音乐、美术发展特点,掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容,能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案,并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程;并初步尝试评价幼儿的美术作品	36

		社会	了解幼儿社会认识发展的特点,掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容,能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案,并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程	36
6	幼儿文学阅读与指导		了解幼儿文学的特征和功能,掌握幼儿文学的体裁,初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构;逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧;能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作; 会欣赏与评价幼儿文学作品	36
7	幼儿园保育		掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求,能完成一日活动中的保育工作,在理解保教结合原则的基础上,配合教育活动开展健康指导,为幼儿健康成长服务	36
8	0-3 岁婴幼儿抚育与教育		了解 0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能,能针对婴幼儿进行科学、合理的养育	54
9	乐理与视唱		掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力;能识谱演唱一般的歌曲,能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆;积累音乐语言	54
10	唱歌与幼儿歌曲弹唱		掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧,能分析处理一般声乐作品,准确地表现歌曲的内涵与情感,有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲,有一定的歌唱能力;能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲	90
11	键盘与幼儿歌曲伴奏		掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能,能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品,能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配	90
12	舞蹈		掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏;了解幼儿舞蹈的特点,能够初步编排与指导幼儿舞蹈	136
13	绘画		掌握图案、色彩、平面设计知识;能用基本绘画技能及简笔画法,临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画;能够初步指导幼儿绘画的创作	54
14	手工		学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法,能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求,开展各类手工制作及简单玩教具的制作,能教会幼儿掌握一些基本的手工技能	54
15	书法		掌握硬笔、软笔的书写要求,能够正确、规范的进行书写,并能达到中级水平;掌握书法创作的章法布局,能够对不同风格的书法作品进行比较全面的欣赏和品评	36
16	幼儿教师口语		能够运用标准或比较标准的普通话,进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能;能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严	72

		谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力	
--	--	---	--

（2）专业选修课

- ① “1+X” 幼儿照护职业技能等级证书课程
- ② 幼儿园班级管理。
- ③ 幼儿园教育环境创设。
- ④ 家庭与社区教育。
- ⑤ 现代教育技术应用。
- ⑥ 蒙台梭利教育。
- ⑦ 奥尔夫音乐教育。
- ⑧ 合唱。
- ⑨ 其他。

3.专业实习课

① 校内专业实训

实训是中职学生培养过程中重要的实践性教学环节，要以就业为导向，结合专业培养目标和“1+X”幼儿照护职业技能等级证书考证需要，在校内开展专业实训。例如，在教育活动综合实训室，可以开展包括幼儿园语言教育活动指导、幼儿科学活动指导、幼儿园艺术教育指导、幼儿园活动指导等课程在内说课、试教等活动。在保育实训室，学生可以利用实训器材，参照“1+X”幼儿照护职业技能等级证书考证标准，练习幼儿生命体征的测量、四肢骨折幼儿的现场救护、幼儿刷牙指导等方面的技能。

为了更好地强化理论知识的转化和技能的应用，在实践过程中增强学生的专业意识与专业能力，学校创办“研学基地”，吸引3~6岁幼儿来校研学，让幼儿保育专业的学生发挥专业知识与专业能力组织与开展活动，进行独特的校内专业实训。这种校内实训方式让学生在校内就能接触到大量幼儿，是一种真实有效的实训，在此过程中，学校专业教师引导，学生结合学校特色独立设计、实施，将综合实训室的模拟课堂搬到真实自然的户外。此类校内专业实训，学生设计活动，让幼儿亲近草地、菜园、大树，亲近自然，自然、安全地接

受启蒙教育。在设计活动的过程中，学生自觉践行国家幼儿园教师专业标准里提到的“以幼儿为本”，遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。

②顶岗实习

在高三年级，学校组织学生到幼儿园或早教机构，在幼儿园及早教机构指导老师帮助下参与实际工作，使学生进一步巩固所学理论知识，学习和实践环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动计划、沟通与合作。通过岗位实作，树立爱岗敬业精神，提升服务意识和应变能力，增强独立工作和就业、创业能力。

七、教学进程总体安排

（一）基本学时分配

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 30(含班会活动)，顶岗实习按每周 30 小时(1 小时折合 1 学时)安排，3 年总学时数为 3 000~3 300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

实行学分制的学校，一般 16~18 学时为 1 学分，3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

（二）具体学时安排

1.公共基础课

课程类别	课程名称	学分	学时	学期					
				1	2	3	4	5	6
公共基础课	职业生涯规划	2	36	√					
	职业道德与法律	2	36		√				
	经济政治与社会	2	36			√			
	哲学与人生	2	36				√		
	语文	8	144	√	√	√	√		
	数学	8	144	√	√	√	√		
	英语	8	144	√	√	√	√		
	计算机应用基础	6	108	√	√	√			
	体育与健康	8	144	√	√	√	√		
	公共艺术	4	72	√	√				
	普通话	2	36	√					
	历史	4	72	√	√	√	√		
	自然科学基础	2	36			√			
	社会科学基础	2	36				√		
	公共基础课小计	60	1080						

2.专业技能课

课程类别		课程名称	学分	学时	学期					
					1	2	3	4	5	6
专业技能课	专业核心课	学前儿童卫生保健	3	54	√	√				
		学前儿童发展心理	3	54		√	√			
		学前教育基础知识	3	54			√	√		
		幼儿园游戏	3	54				√	√	
		幼儿园教育活动设计与指导	语言	2	36			√		
			健康	2	36				√	
			科学	2	36				√	
			艺术	2	36			√		
			社会	2	36				√	
		幼儿文学阅读与指导	2	36				√		
		幼儿园保育	2	36			√			
		0-3岁婴幼儿抚育与教育	3	54					√	
		乐理与视唱	3	54	√	√				
		唱歌与幼儿歌曲弹唱	5	90	√	√	√	√	√	
		键盘与幼儿歌曲伴奏	5	90	√	√	√	√	√	
		舞蹈	8	144	√	√	√	√		
		绘画	3	54	√	√				
		手工	3	54		√	√			
		书法	2	36	√	√				

		幼儿教师口语	4	72			√	√		
		小计	62	1116						
	校内专业实训	实训	12	210	√	√	√	√	√	
	顶岗实习	幼儿园一日活动	30	540						√
	专业技能课小计		104	1866						

说明：

(1) “√”表示建议相应课程开设的学期。

(2) 本表不含军训、社会实践、入学教育以及毕业教育教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。应具有与学校办学规模相适应的专任教师队伍，师生比达到 1:20，专业教师数应不低于本校专任教师数的 50%。专业教师学历职称结构应合理,至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。

专任教师应具有本科及以上学历，具有中等职业学校教师资格证书或高级中学教师资格证书，具有“1+X”幼儿照护职业技能等级证书（中级），有良好的师德，以学生为本，熟悉教学规律，具备终身学习能力和教学改革意识。

专任教师应熟悉幼儿园情况，积极探索课程改革，在课程中融入专业特色。

专业技能课教师应熟悉幼儿园保育员和教师的工作流程，具备教学设计和实施课程教学的能力，应定期到幼儿园或早教机构进行实践锻炼，每年的专业实践期不少于一个月。

(二) 教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

1.校内实训实习室

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（套/台/个）
1	舞蹈实训室	音响设备	4
		电子白板、电脑、投影仪	3
		把杆	30 M 左右
		移动把杆	8 M 左右
		墙镜	20 M ² 左右
		木地板或地胶	与房间面积大小一致
		垫子	若干
		打击乐器1~3种	各1
2	声乐、视唱实训室	钢琴	1
		电子白板、投影仪、电脑	各2
		音响设备	1
		常用打击乐器 5~8 种	各5套
		五线谱电教板	2
3	电钢琴实训室	数字音乐电钢琴教学系统	1
		电钢琴	保证上课1生1台
		五线谱电教板	1
		投影仪、电脑	各1
4	美术实训室	电子白板、实物投影仪、电脑	各1
		扫描仪、打印机	1
		各类美术用具及材料	若干
		手工制作常用工具	若干
		展示柜、实物展示台	4
		录播系统	1
5	保育实训室	多媒体教学设备	1
		操作台（物品柜）	4
		操作台（治疗车）	4
		幼儿组合床具	4
		幼儿仿真模型	110
		盥洗用具	2
		幼儿餐饮用具	120
		幼儿绘本	60
		清洁、消毒工具	若干
		身体检查及急救工具（如：体温计、血压计、听诊器等）	若干
		各类幼儿玩具（如：大滑梯、阳光隧道、平衡台、触觉球等）	若干
6	教育活动综合实训室	多媒体教学设备	1
		幼儿园实木桌椅	8
		蒙台梭利教具	若干
		奥尔夫音乐教具	若干
		各活动区玩教具	若干

2.校外实训基地

按照专业培养目标和教学计划要求，建设具备完善教育

设施、一定教育规模，有比较整齐的师资队伍、管理规范
的校外实训基地。通过校外实训，让学生了解幼儿园一日生活
常规，了解幼儿园开设课程，观摩幼儿园教学活动，观摩和
实践幼儿园环境创设，观摩和实践幼儿园各类游戏活动，组
织幼儿的一日生活，学习教育活动的设计与组织，学习与家
长有效的沟通、交流与合作。

（1）类型

幼儿园或早教机构

（2）标准

实训基地单位具有固定的经营场所、设施、资格许可，
组织机构健全，管理规范；

实训基地单位所经营的业务和承担的职能与学生所学
转业面向的岗位群基本一致；

实训基地社会形象较好，发展前景好，能够为学生提供
相应的业务指导，能满足实习教学任务的要求；

实训基地能够提供真实的岗位训练环境，能够为学生提
供实训条件，训练学生的艺术技能、游戏教导技能、幼儿照
护技能等必备技能；

实训基地能够保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师
指导下完成见习、观摩、实践、实习任务；

实训基地单位能为实习学生提供学习、劳动保护和卫生
等方面的条件。

（3）数量

实训基地的班额、规模等应具备可以满足相当数量学生
实践需要的条件，提供岗位数量应与专业实习学生人数相匹
配。

（三）教学资源

1.教材选用：选用本专业国家规划教材。

2.图书资料配备：配备有幼儿保育专业相关的专业理论
书籍和杂志、幼儿图画书等资料，能满足本专业师生对教学
的需求。

3.数字资源配备：开发具有前瞻性、时效性、实用性的
数字教学资源，如课程资源包：教学视频、案例视频、音频、

微课、课程 ppt、动画等，以适应智能化教学环境需求。

（四）教学方法

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，利用线上教育平台建立课程社群，线上发布任务，实现在线教学及实时互动，利用线上数据分析学生学习情况。

（五）学习评价

根据本专业培养目标以及国家幼儿园教师专业标准，制定课程教学与实习实训的评价标准，关注学生的专业理念与职业素养，关注学生在环境的创设与利用、一日生活的组织、游戏活动的引导方面的专业技能、

1.评价主体

建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。以教师评价为主，融入学生自评和小组互评，广泛吸收就业单位、合作企业对学生的评价。

2.评价方法

采取过程评价与结果评价相结合，要评价学生知识、技能的掌握情况；也要评价学生的进步，关注增值性评价，把学习态度、信息素养、专业技能等方面的进步作为学生评价的重要组成部分。考核分为考试和考查，理论知识采用考试的方式，实际操作采用考核的方式，

3.评价内容

（1）思想品德与职业素养。依据国家《幼儿园教师专业标准<试行>》、行业规范与岗位要求、学校制定的中职学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则。要求学生做到贯彻党和国家教育方针政策，热爱学前教育事业，关心、关爱幼儿，具有职业理想和敬业精神，具有良好职业道德修养，为人师表。

（2）专业知识与技能。根据课程标准以及学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。要求学生把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力掌握幼儿

园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。

(3) 科学文化知识与人文素养。依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导方案,制定公共课教学质量评价细则。掌握一定的自然科学和人文社会科学知识,掌握现代信息技术知识。

(六) 质量管理

推行“工学交替”的教学管理理念,改变传统的重知识、轻技能教学管理方式。将规范性和灵活性结合,合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源,为课程实施创造条件。建立专业教学指导委员会,制订专业教学指导实施方案,规范教学实施。加强对教学过程的质量监控,完善教学评价的标准和方法,促进教师教学能力的提升,确保教学质量。

深化学校与幼儿园、早教机构的合作,共同实施教学实训、评价考核。构建校、园共育的培优基地,产学研的创新地。

九、毕业要求

(一) 学业考核要求

学生学业成绩、实践经历、综合素质等方面考核及格,则予以毕业。

(二) 证书考取要求

根据职业岗位要求,对接考取“1+X”幼儿照护职业技能等级证书。